

福建省莆田海峡职业中专学校



休闲体育服务与管理专业人才培养方案

适用年级：2024 级

修订时间：2024 年 6 月

休闲体育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：休闲体育服务与管理

专业代码：770302

专业类别：教育与体育大类（7703 体育类）

二、入学要求

招生对象：本专业招收初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年制

四、职业面向

本专业所对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
现代健身企业、健康管理公司、休闲旅游公司、体育教育及培训、社区街道办等企事业单位	现代健身指导、社区体育服务、体育教育咨询和培训等	现代健身教练、休闲健身会馆巡场及推广员、幼儿体育教师、社区体育指导员、健康管理咨询员等	健身教练员证书、社会体育指导员证书、游泳教练员证书、营养师证等	健身教练员证书、游泳教练员证书、社会体育指导员证书等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

服务于地方经济社会建设和休闲体育行业发展，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、社会责任感和创新精神，具有社会主义核心价值观，具有良好职业素养，具有综合职业能力和技能，系统掌握健身器械使用方法、私教理论、健身俱乐部管理与营销等休闲体育基本理论基础方法，具有利用运动器械指导运动的能力和利用专业理论知识，具有较强休闲体育运动技能、运动项目专长和休

闲体育理念，能胜任在休闲体育行业中从事技术指导、健身咨询、服务与管理等工作的应用型人才。

（二）培养规格

1. 知识规格与要求

（1）具有有一定的具有健康的休闲理念和科学文化素质，基本掌握中等学校学生应具备的文化知识；

（2）具有计算机基本操作能力；

（3）具备掌握休闲体育服务与管理学科的基本理论和基本知识，能把所学的知识及专业技能，能动地运用于现实社会实践中，并在实践中检验和发展自己的知识与能力；

（4）具备一定的休闲体育等相关领域的教学和管理实践能力。

2. 能力规格与要求

（1）具备一定的组织体育活动和指导专项运动技术训练的能力。

（2）系统掌握休闲体育的基本理论、基本技能与基本方法，拥有一至两项休闲体育项目特长，具备较强的休闲体育技术指导与推广工作的能力。

（3）掌握本专业所需的管理学等基本理论与方法，具备一定的休闲体育服务与管理能力。

（4）具备休闲体育设施实践操作及规划管理能力，拥有休闲体育项目管理和系统思考的能力。

3. 基本素质规格与要求

（1）政治素质要求：具有坚定的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并自觉践行科学发展观。

（2）人格素质要求：具有科学的世界观、正确的人生观和价值观，富有强烈的社会责任感，具有健康的身体素质、心理素质和健全的人格。

（3）职业素养要求：具有遵纪守法、爱岗敬业、团队协作、乐

于奉献和勇于创新的职业素养。具有团结协作和拼搏向上的精神。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1、文化课

（1）思想政治（144 学时，第 1、2、3、4 学期开设）

① 中国特色社会主义（36 学时，第 1 学期开设）

教学内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

② 心理健康与职业生涯（36 学时，第 2 学期开设）

教学内容：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为

职业生涯发展奠定基础。

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

③哲学与人生（36 学时，第 3 学期开设）

教学内容：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

④职业道德与法治（36 学时，第 4 学期开设）

教学内容：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要

求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

（2）语文（192 学时，第 1、2、3、4 学期开设）

教学内容：在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

教学要求：

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

（3）数学（192 学时，第 1、2、3、4 学期开设）

教学任务

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学

校和未来工作中应用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

教学要求：通过本课程的学习，将帮助学生在其他学科时作为工具应用。

（4）英语（192 学时，第 1、2、3、4 学期开设）

教学内容：在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听说读写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情景中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣，理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

教学要求：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

（5）信息技术（128 学时，第 1、2 开设）

教学内容：本课程主要学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用。

教学要求：掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

（6）劳动教育（64 学时，第 1、2、3、4 学期开设）

教学内容：主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。

教学要求：日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识和技能，服务他人和社会，强化社会责任感。

（7）形体训练（32学时，第1、2学期开设）

教学内容：学习形体的基本知识、基本技术和基本技能，增强可塑性为目的，全面发展身体素质。

教学要求：通过形体素质的基本训练和技巧训练，修饰、改善和矫正身体的不良姿态，提高对正确姿态的控制能力，塑造健康、健美的体形，培养高雅的气质和风度，塑造职业形象。

（8）音乐（32学时，第1、2学期开设，选修）

教学内容：学习中外的优秀作品，音乐的基本知识和技能。

教学要求：通过音乐教学，使学生初步了解我国民族的音乐语言，热爱祖国的音乐艺术，接触外国的优秀作品，初步掌握基本的音乐知识和技能。培养对音乐的感受能力和鉴赏能力，体验音乐美。

（9）历史（32学时，第3、4学期开设，选修）

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变

化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（10）书法

书法是我国民族文化宝库中独特的艺术奇葩，是人类社会交往中重要的交际工具，是一门重要的文化基础课。书法教学主要包括中国书法史简论、书法基础知识、硬笔楷书行书、软笔楷书行书、书法创作的一般要求、书法欣赏的规律标准及方法等。在教学中主要通过讲练结合的方式，在提高学生书写能力的同时，提高他们的书法理论水平。当代的中职生，由于文化基础知识较薄弱，在就业的过程中存在

一定的弱势，开设书法课对于学生形成综合职业能力、以及继续学习和发展的能力有很大的帮助，这也符合中职教育教学的基本要求。

（11）实用沟通与写作

主要讲授了应用文的写作基础知识和现在使用频率较高的各种应用文体，内容包括公告、通知、通报、批复、报告、会议纪要、总结、调查报告、书信、合同、说明书、司法应用文书、礼仪致辞文书等。了解这些应用文的含义、特点、作用、分类，使学生明确写作这些应用文的具体要求。通过学习本课程，让学生掌握应用文的写作，使他们的知识能力结构更合理，以适应当今日益丰富的社会生活和将来的工作。

（12）艺术鉴赏

依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式，审美特征和相互之间的联系和区别，培养学生艺术鉴赏兴趣，提高学生艺术鉴赏能力，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。

（二）专业技能课程

（1）运动解剖学

学生通过对人体形态、结构、功能的学习，了解人体在运动过程中的生理变化，从而掌握科学运动训练的方法，找到提高自身运动训练效率的最佳途径。掌握人体形态、结构和各器官系统生理机能，以及体育保健方面的基本知识。

（2）运动生理学

运动生理学是人体生理学的重要分支，以研究体育运动过程中人体各器官功能所发生的变化规律及机制为主要目标，是体育科学中一门重要的应用基础理论学科。作为体育系体育健康教育专业和运动训练学专业的核心课程，运动生理学通过揭示体育运动对人体机能影响的规律及机理，阐明运动训练、体育教学和运动健身过程中的生理学原理，指导不同年龄、性别和训练程度的人群进行科学的运动锻

炼,以达到提高竞技运动水平、增强全民体质、延缓衰老、提高工作效率和生活质量的目的。

(3) 休闲体育概论

阐述休闲历史、休闲概念和定义、休闲学研究、休闲旅游、休闲伦理与心理、休闲美学、休闲行为、休闲消费、休闲经济与产业等,结合当前休闲产业发展的特点,进行了一定的创新;为休闲产品开发、休闲体育项目经营管理与服务。

(4) 体育学基础

了解体育在社会中的地位与作用及社会进步对体育的要求,进一步了解社会不同群体、不同区域、不同年龄层次的人群对体育的不同需求。了解社会体育的活动方式、组织方法和场地、器材、设施的要求及体育与娱乐活动结合的特点。了解作为大文化一部分的社会体育的社会功能、动作规律和作为一名社会体育工作者必需具备的基本理论知识。

(5) 有氧运动

有氧运动是研究运动训练规律的科学,是在运动训练实践过程中不断总结新经验、解决新问题,并归纳而上升为理论的学科,它吸收和反映了国内外运动训练基本理论及相关学科的新的研究成果。本学科旨在引导学生学会总结和归纳运动训练的基本规律。学生通过学习,应了解运动训练的过程、规律、并能将其运用到训练实践中。

(6) 专项训练一球类运动

共分足球、篮球、排球、乒乓球、网球、羽毛球六篇内容,分别阐述了其起源发展、基本技战术、基本理论、竞赛与规则等内容。针对少年运动员身心发育特点,有所侧重地选择教学内容,使之更具有针对性及科学性。

(7) 团体操

主要内容突出反映少年运动员的生长发育特点和少年运动员的教学训练，及男女少年不同的生理和心理特点。以能力培养为主线，按知识结构及认知顺序将每个项目的教学分成四个模块：基本原理模块；技术分析模块；少年运动员训练特点模块；竞赛与裁判知识模块。

（8）专项训练—田径

专项训练—田径游泳(运动训练专业)分田径篇和游泳篇两部分，分别阐述了田径和游泳比赛项目的基本理论、技战术、竞赛规则等内容。是我国中等职业学校运动训练专业的国家规划内容。

（9）体育心理学

体育心理学是一门包含多钟学科的研究和实践领域，包含心理学的许多传统科学，如社会心理学、发展心理学、认知心理学、教育心理学、临床心理学以及其他学科，这些学科的理论和方法都能一不同角度解释身体练习中的心理问题并可以加以利用，同时也促进了体育心理学学科的发展。

（10）休闲体育服务运营管理

休闲体育服务运营管理是现代运营管理的基础性问题，同时特别关注体育服务的内涵、结构及其产品构成，体育服务运营的特征和体育服务的分类等，始终贯穿围绕顾客需求来传递价值、实现价值的原则，分别从新服务的开发、服务体验管理、服务质量、服务设施选址和项目管理等方面来阐释如何更好地将体育服务传递给顾客。满足顾客服务需求预测、生产能力和需求管理、服务供应链和库存管理等。学习和运用这些方法和技术，能够帮助企业实现高效的体育服务运营管理。

七、教学进程总体安排

表（一）学期教学时间分配表

单位：周

分类 学期	理论教学	实训或岗位 实习	军训、社会实践、 毕业教育	合 计
第一学期	18		2	18
第二学期		17	1	18
第三学期	13	5		18
第四学期	15	2	1	18
第五学期		17	1	18
第六学期		17	1	18
总计	72	31	5	108

表（二）教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称		总课时	总学分	按学年、学期教学进程安排						课时比例
						第一学年		第二学年		第三学年		
						1	2	3	4	5	6	
						18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课程	1	思想	中国特色社会主义	144	2	2						32%
		政治	心理健康与职业		2		2					
			哲学与人生		2		2					
			职业道德与法制		2			2				
	2	语 文		216	12	3	3	3	3			
	3	数 学		216	12	3	3	3	3			
	4	英 语		216	12	3	3	3	3			
	5	信息技术		144	8	4	4					
	6	劳动		144	8	2	2	2	2			
	7	音乐		36	2	1	1					
8	历史		36	2			1	1				
		小 计		1152	64	18	18	14	14			
专业核心	9	休闲体育概论		72	4	2	2					16%
	10	全民健身理论		36	2	2						

	11	体育活动与策划	36	2			2				
	12	运动解剖学	144	8	2	2	2	2			
	13	运动生理学	144	8	2	2	2	2			
	14	社会体育指导员教程	108	6			2	4			
	15	营养学基础	36	2		2					
	小 计		576	32	8	8	8	8			
专业 技能 课程	16	有氧运动	72	4		2	2				41%
	17	田径	144	8	2	2	2	2			
	18	健身器材使用与指导	72	4			2	2			
	19	篮球	72	4	2	2					
	20	网球	36	2				2			
	21	岗位实习	1080	60					30	30	
	小 计		1476	82	4	6	6	6	30	30	
选修 课程	22	乒乓球	36	2		2					11%
	23	羽毛球	36	2	2						
	24	排球	36	2			2				
	25	足球	36	2				2			
	26	定向运动	18	1				1			
	27	民族传统项目	18	1		1					
	28	滑轮	18	1			1				
	29	瑜伽学	36	2			2				
	30	休闲体育服务运营管	36	2			2				
	31	舞蹈编曲	36	2				2			
	32	客户管理与服务	36	2				2			
	33	体育心理学	18	1	1						
	34	体育游戏	36	2	2						
	小 计		396	22	5	3	7	7			
总课时/周课时			3600	20	35	35	35	35	30	30	100

课程类别	学时数	占总学时比例
文化基础课程	1152	32%
专业核心课程	576	16%
专业技能课程	1476	41%
选修课程	396	11%

总 计	3600	100%
-----	------	------

课程结构分为四部分：①文化基础课程（含德育、语、数、英、体育等）
②专业核心课程 ③专业技能课程 ④选修课程。学时数与所占比重如下表所示

八、保障实施

（一）师资队伍

1. 具有国家级承认相关专业本科或本科以上学历。
2. 具有中等职业学校教师资格证书或实习指导教师资格证书。
3. 具有中级以上职称。
4. 新参加工作的大学生需在试用期内获得以上资质。

（二）教学设施（见附件一）

1. 校内实训

教室要配备为多媒体教室、300 米田径场、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、网球场地，能满足教学需要，多功能器械训练室。

2. 校外实训基地

有长期合作的校外实训基地，厦门九六健身管理有限公司是长期与我校合作的校外实习、实训基地，能为学生提供专业的实训及实习指导。

（三）教学资源

1. 公共基础课的教材要求：选用国规教材。
2. 专业课的教材要求：精心挑选实用性强，简洁易懂，能由浅入深、贴合教学的国规教材，以项目为导向，任务为驱动，具有针对性强，实践与理论紧密结合，实际操作性强，能让学生较快掌技能，并能巩固、强化所学知识和技能的教材。

（四）教学方法

根据职业岗位的能力要求，强化各工作岗位的能力培养要素。突出“做中学，做中教”的教学模式，灵活运用项目教学、任务教学、角色扮演、情景教学、案例教学等多种教学方法，调动学生的学习积极性。

（五）学习评价

（1）试行学分管理：取得学分的渠道：通过教学过程激励取得学分（教学过程包括学生课堂笔记、平时作业、课堂表现、测试情况）；通过正常教学外的活动取得替代学分（教学外的活动包括学生在互联网上查找有关的资料、学习性文件，到企业顶岗实习等）；通过教学外活动取得奖励学分（根据学生课外活动中将收集到的相关资料整理情况、汇报情况、资料价值给予奖励学分）。

（2）过程管理：①课堂笔记：每堂课上检查学生笔记的记录情况并登记，酌情给予一定的鼓励学分。②平时作业：批阅学生平时作业每次完成情况并登记，酌情给予一定的奖励学分。③课堂表现：对学生每次在课堂上的表现，积极思考、主动回答问题情况及时表彰并登记，酌情给予一定的学分。④测试：对学生学业完成的情况进行阶段测试、期中测试、期末测试情况进行登记，酌情给予一定的学分。

（3）多元参与：充分借鉴用人单位和社会对学生的评价标准、方法，使校内的评价制度与企业和社会的评价标准、方法对接，将考核与国家职业资格证书结合起来，建立教师、用人单位和学生共同参与的学生综合能力评价机制。

（六）质量管理

1. 素质养成教育过程质量管理

尝试引入“校企双轨导师制”培养模式，即在该模式下，对企业导师、专任教师和班主任进行了任务分工，企业导师重点是通过职业技能指导，引导学生明确学习目的和成才目标，帮助学生了解专业发

展情况；专任教师和班主任则主要通过专业理论、知识架构、职业素养、生活管理等方面，实现对学生的养成教育。

（1）企业导师：学生通过“学校导师工作日”和利用电话、互联网等现代通信手段，主动找企业导师交流，形成良性互动，并由企业导师就学生的接受成效进行考量，评定等级。

（2）专任教师：通过开展教学阶段学业知识考核，对其指导的学生进行阶段性的成绩评价。

（3）班主任：对学生在校期间生活、表现情况和行为养成习惯进行量化的考核评定。

最后，由班主任会同企业导师、专任教师商讨，对每位接受指导学生的“知识成果”、“能力素养”、“实践技能”等给出综合性的考核评价。

2. 实践教学与顶岗实习过程质量管理

（1）实践教学过程质量管理：

①实训指导教师是整个实训过程的主持者，应以高度的责任感认真对待实训教学工作，精心设计实训教学过程、启发和调动学生的学习积极性和创造性，要运用各种教学手段加强对学生操作技能的训练与掌握。实训开始前，实训指导教师要检查学生的预习情况。做好安全教育工作，强调安全注意事项、操作过程以及应急措施，并认真填写“实训日志”和“实训教学记录”。

②实训开始时，实训指导教师要讲解实训的目的、要求、内容与方法以及注意事项，并进行相关的操作演示。实训过程中，实训指导教师要做好指导工作，检查学生操作情况，引导学生采取正确的实训方法，分析出现的各种现象。

③实训管理员要协助实训指导教师做好实训的辅导工作。

④实训指导教师要认真批改实训报告，评定其成绩，实训成绩由实训指导教师组织评定。

⑤实训成绩的考核：学生必须完成实训的全部任务，并提交实训报告，方可参加考核。考核由实习指导教师根据学生的实训表现、实训笔记、实训总结报告、现场测试等四个方面综合评定，考核可采用口试、笔试、现场操作等方式进行。

（2）岗位实习过程质量管理：

①岗位实习前一周：顶岗实习领导小组成员向学生广泛宣讲顶岗实习政策，并对实习学生进行岗前培训及安全教育，签定《岗位实习安全承诺书》，收集有关材料、证件，组织学生、学校与学生、顶岗实习企业签定有关协议。

②学生在岗位实习期必须认真遵守实习单位规章制度，按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，努力提高自身的专业实践技能和专业知识，不断提升自己的组织能力、解决问题的能力和社会实践的能力。

③在岗位实习期间，不得擅自或调换实习单位，个别学生确因特殊情况，中途调换实习单位的，须本人提出书面申请，经班主任批准，报学校审批备案。

④根据“岗位实习教学大纲”，制订具体的实习考核办法，包括考核项目、考核内容、考核方法与评分标准。学生实习成绩应根据实习大纲要求及学生的实习表现、实习日记、实习报告、现场操作、作业、实习单位评价等考核要素，综合评定，实习成绩评定采用优秀、良好、中等、及格、不及格五级分制。

⑤学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重指导，校企双方应加强对学生的过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同填写“岗位实习成绩汇总表”。考核合格的学生，除给予规定的学分外，还可试行由学校与实习单位共同签发“岗位实习经历证书”。

3. 毕业生跟踪调查及反馈

学校建立毕业生跟踪调查及反馈制度,就业指导中心负责及时了解毕业生、用人单位、企业对学校教学质量的反馈和要求,学校职教处定期组织教师对毕业生跟踪调查反馈信息进行分析,归纳专业教学改革意见,就业指导中心负责,每年5月份对上一届毕业生和用人单位进行调查、收集、统计、分析反馈信息,形成调查报告,下发至专业教研室,以利于各专业知识、结合教学工作委员会出具的专业教学改革意见,修订、完善专业实施性教学计划。

九、毕业要求

1. 修完所有课程(含实训),成绩合格

2. 职业资格证书(至少获得一项)

(1) 社会指导员(初级)

(3) 网球裁判员(三级)

3、其它毕业要求

(1) 具有学籍、思想品德(操行评定)合格的学生。

(2) 学生可提前或推迟毕业,提前毕业不超过一年。推迟毕业不超过三年。

①满足毕业条件提前毕业者,学校应将其名单报教育主管部门批准后,提前颁发毕业证书。

②学生学完三年规定课程,尚不具备毕业条件者,按结业处理。学生可在三年内取得毕业资格后,换发毕业证书,毕业时间自换发毕业证书时计算。

十、其他

1、根据2020年1月教育部颁布的《中等职业学校公共基础课程方案》的要求,语文、数学、英语、德育教学安排为四个学期。第五学期主要安排专业综合实训(含技能考核)。

2. 本专业教学标准内相关数据由专业建设项目领导小组经过

调研分析，通过 专家指导委员会经多次论证最终制定。

在具体实施过程中，如需调整和修改教学标准，应在基本框架范围内进行的局部修正，不应涉及指导思想、基本架构、主要指标等方面的调整。