

福建省莆田海峡职业中专学校



休闲体育服务与管理专业人才培养方案

适用年级：2025 级

修订时间：2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
(一)培养目标.....	4
(二)培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	5
(一)公共基础课程.....	5
(二)专业课程.....	11
(三)实践性教学.....	17
七、教学进程总体安排.....	17
(一)学期教学时间分配表(单位:周).....	17
(二)教学进程安排表.....	18
八、实施保障.....	19
(一)师资队伍.....	19
(二)教学设施.....	20
(三)教学资源.....	21
(四)教学方法.....	21
(五)学习评价.....	22
(六)质量管理.....	22
九、毕业要求.....	23
十、附录.....	24
(一)校内实训中心.....	24
(二)校企合作与实训基地.....	25

休闲体育服务与管理专业人才培养方案

一、概述

为全面贯彻党的教育方针，适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应体育领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下休闲体育运动项目指导、活动赛事组织与管理、休闲体育旅游策划与推广儿童青少年体能训练、体育俱乐部体能训练、运动队体能训练指导等岗位（群）的新要求，不断满足休闲体育行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

二、专业名称及代码

专业名称：休闲体育服务与管理

专业代码：770302

专业类别：教育与体育大类（7703 体育类）

三、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

全日制三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	体育类（7703）
对应行业（代码）	体育（89）、教育（83）
主要职业类别（代码）	体育健身和娱乐场所服务人员（4-14-05），体育专业人员（2-09-07），其他健康、体育和休闲服务人员（4-14-99）
主要岗位（群）或技术领域	体能训练指导、健身教练、健身客户服务与管理、体育竞赛组织与裁判、户外运动领队
职业类证书	体能训练指导证书、体育职业技能培训证书（健身教练）、裁判员等级证书（网球）

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和顽强拼搏的体育精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向体育行业的体育专业人员，健身和娱乐场所服务人员，其他文化、体育和娱乐服务人员职业，能够从事休闲体育运动项目指导、活动与赛事的组织管理、儿童青少年体能训练、体育俱乐部体能训练指导工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握休闲体育、运动人体科学、体能训练指导、体育运动心理、运动营养方面的专业基础理论知识；

（6）掌握休闲体育运动项目、休闲体育运动组织与管理、体能训练等基本技术

- 技能，具备正确示范动作、讲解动作要领及纠正错误动作的实践能力；
- (7) 掌握各运动项目特征、体能需求分析、1~2 项运动项目专项体能训练计划制订和实施技术技能，具有指导运动员进行体能训练的基本实践能力；
- (8) 具备良好的执行力、心理调适能力及处理突发事件的能力；
- (9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- (12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- (13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程	教学目标、教学内容和教学要求	学时
1	中国特色社会主义思想	教学目标：本课程旨在培养学生的思想政治素养与家国情怀，通过学习中国特色社会主义理论体系，提升学生对党的理论、路线、方针、政策的理解与认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生成为德技并修、全面发展的社会主义建设者和接班人。 教学内容：依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过理论讲解、案例分析、社会热点研讨、实践调研等教学活动，使学生掌握中国特色社会主义思想的形成发展、核心要义与精神实质，理解中国特色社会主义制度优势、发展成就及新时代使命任务，引导学生厚植爱国主义情怀，坚定理想信念，培育法治意识与责任感，为职业发展筑牢思想根基。 教学要求：学生应具备基本的政治理论认知，能够运用中国特色社会主义思想分析社会现象与职业实践中的问题，积极参与社会实践与志愿服务活动。培养学生政治敏锐性和政治鉴别力，提高辩证思维与理论联系实际的能力，强化使命担当意识，培育爱岗敬业、奉献社会的职业精神和积极向上的人生态度，形成终身学习与	36

		自我提升的思想自觉。	
2	心理健康与职业生涯规划	教学目标：本课程旨在培养学生良好的心理素质与职业规划能力，通过心理健康教育和职业生涯规划指导活动，提升学生自我认知、情绪管理和社会适应水平，增强职业探索意识与生涯决策能力，促进学生形成积极向上的人生态度，实现心理健康与职业发展协同进步，为未来职业道路与个人成长奠定坚实基础。 教学内容：依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过理论讲授、案例分析、心理测评、职业体验等教学活动，使学生掌握心理健康知识、心理调适方法和职业生涯规划基本原理，引导学生树立正确的职业观、择业观和创业观，培养抗压能力、团队协作能力和创新意识，助力学生明确职业方向，提高职业竞争力。 教学要求：学生应具备基础的心理健康知识和自我调节能力，能够运用职业生涯规划方法进行自我探索与职业定位，完成个人职业生涯规划书，积极参与职业实践活动。培养学生心理韧性和问题解决能力，提升职业认知与职业素养，强化责任意识和职业使命感，培育适应社会发展和职业变化的终身学习能力与可持续发展能力。	36
3	哲学与人生	教学目标：本课程旨在培养学生的哲学思维能力与科学人生观，通过哲学原理学习和人生问题探究活动，提升学生辩证分析、理性思考和解决实际问题的水平，增强对马克思主义世界观和方法论的理解与运用，促进学生树立正确的价值取向，实现思想觉悟与实践能力的协同发展，为职业成长和人生发展筑牢思想根基。 教学内容：依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过哲学基本原理讲解、社会热点案例分析、人生主题辩论、社会实践调研等教学活动，使学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基础知识，理解哲学与人生的内在联系，引导学生运用哲学智慧正确认识自我、处理人际关系、规划职业生涯，培养创新精神与社会责任，为适应社会发展和职业需求提供思想指引。 教学要求：学生应具备基础的哲学理论知识，能够运用辩证思维方法分析社会现象和人生问题，完成个人成长规划与实践反思报告，积极参与校园与社会公益活动。培养学生批判性思维和逻辑推理能力，提高哲学思辨素养与人文情怀，强化职业理想与职业道德意识，培育求真务实、勇于担当的职业精神和终身学习理念。	36
4	职业道德与法治	教学目标：本课程旨在培养学生的职业道德规范意识与法治素养，通过职业道德理论学习和法治实践案例分析，提升学生职业行为判断、法律风险防范和社会规则遵循的能力，增强职业责任感与法治信仰，促进学生形成正确的职业价值观和法治观念，为学生顺利融入职场、适应社会发展提供思想保障与行为准则。 教学内容：依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过职业道德规范讲解、职业素养案例研讨、法律知识解读、法治情景剧表演、社会实践调研等教学活动，使学生掌握职业道德的基本要求、职业精神的内涵与法治社会的运行规则，引导学生树立诚实守信、爱岗敬业、服务社会的职业理念，理解宪法法律赋予的权利与义务，培养依法办事、依法维权的意识和能力，为职业发展筑牢道德与法治基础。 教学要求：学生应具备基础的职业道德认知和法律知识储备，能够运用职业道德准则和法律规范分析职业场景中的问题，完成职业行为规范反思报告和法治实践活动任务，积极参与校园文明建设与社会志愿服务。培养学生道德自律与法律敬畏意识，提高职业伦理判断和依法决策能力，强化社会责任感与职业使命感，培育遵纪守法、恪守公德、精益求精的职业素养和终身学习习惯。	36

5	语文	教学目标：本课程旨在培养学生的语言文字运用能力与人文素养，通过经典文本研读和语言实践活动，提升学生阅读理解、表达交流和文学鉴赏水平，增强文化自信与思维品质，促进学生职业素养与综合能力的全面发展。 教学内容：依据《中等职业学校语文课程标准》开设，通过文学作品赏析、实用文体写作、口语交际训练、综合性学习等教学活动，使学生掌握语言文字基础知识、文学常识和表达技巧，引导学生理解中华优秀传统文化内涵，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养信息处理能力与审美情趣，为职业发展奠定人文基础。 教学要求：学生应具备扎实的语言文字基本功，能够熟练阅读分析各类文本，完成规范的书面写作与流畅的口语表达，参与文学创作与文化探究活动。培养学生独立思考和批判性思维能力，提高文化审美品味，强化职业沟通与协作能力，培育严谨细致、创新进取的职业素养和终身学习意识。	198
6	数学	教学目标：本课程旨在培养学生的数学思维能力与应用能力，通过数学知识学习和实践问题探究，提升学生的逻辑推理、数据处理和数学建模水平，增强科学素养与创新意识，为学生的职业发展和终身学习奠定坚实的数学基础，促进学生综合能力的全面提升。 教学内容：依据《中等职业学校数学课程标准》开设，通过代数与函数、几何与图形、概率与统计等知识模块的教学，结合专业实践中的数学问题分析，使学生掌握数学基本概念、运算方法和解题技巧，理解数学在生活与职业领域中的应用原理，引导学生运用数学思维解决实际问题，培养理性思维与科学精神，提升信息素养与数学文化感知力。 教学要求：学生应具备扎实的数学运算和逻辑推理能力，能够熟练运用数学知识分析、解决生活与职业场景中的实际问题，完成数据处理、数学模型构建与应用。培养学生自主学习和探究能力，提高数学抽象思维与空间想象能力，强化将数学知识迁移至职业实践的应用能力，培育严谨认真、精益求精的职业素养和持续学习能力。	144
7	英语	教学目标：本课程旨在培养学生的英语语言应用能力与跨文化交际素养，通过英语知识学习和语言实践活动，提升学生英语听、说、读、写、译水平，增强国际视野与文化理解能力，促进学生职业英语沟通能力与综合素养的全面发展，为其未来职业发展和终身学习奠定语言基础。 教学内容：依据《中等职业学校英语课程标准》开设，通过英语基础语法讲解、主题情景对话训练、实用文体阅读与写作、英文影视赏析、跨文化交际案例分析等教学活动，使学生掌握英语基础知识与常用职业场景用语，了解英语国家文化背景，引导学生树立正确的语言学习态度和跨文化交际意识，培养信息检索与语言运用能力，为职业发展提供语言支持。 教学要求：学生应具备扎实的英语语言基本功，能够熟练运用英语进行日常交流和职业场景沟通，完成英语实用文体写作和信息处理任务，参与英语实践活动和跨文化交流项目。培养学生自主学习和语言创新能力，提高跨文化交际能力与文化审美品味，强化职业英语应用能力，培育严谨认真、勇于实践的职业素养和持续学习英语的意识。	144

8	信息技术	教学目标：本课程旨在培养学生的信息技术应用能力与数字素养，通过信息技术理论学习和实践操作，提升学生计算机操作、信息处理、编程应用和数字化创新能力，增强信息安全意识与数字化协作能力，促进学生职业岗位信息技术应用能力与综合竞争力的全面提升，为其适应数字化时代职业发展需求奠定技术基础。 教学内容：依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过计算机基础操作、办公软件应用、图形图像处理、程序设计入门、网络技术基础、数据管理与分析等教学活动，使学生掌握信息技术基础知识和常用工具软件操作技能，理解数字化工作与生活的运行原理，引导学生树立正确的信息价值观和网络安全意识，培养数字化问题解决能力与创新思维，为职业发展提供技术支撑。 教学要求：学生应具备熟练的信息技术操作能力，能够运用信息技术工具完成信息收集、处理、分析和展示任务，进行简单程序设计和数字化作品创作，参与信息技术实践项目和竞赛活动。培养学生逻辑思维和问题解决能力，提高数字化创新能力与信息安全素养，强化职业岗位信息技术应用能力，培育严谨规范、开拓创新的职业素养和终身学习信息技术的能力。	108
9	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	教学目标：本课程旨在培育学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻理解与坚定信仰，通过理论知识研习、实践案例剖析以及社会现象洞察，提升学生政治认知、思想觉悟与价值判断能力，增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，将个人理想融入国家发展，为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢思想根基，推动学生思想政治素养与综合能力的全方位提升。 教学内容：依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》开设，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心展开。通过原文研读、案例教学、主题研讨、社会实践等教学活动，深入阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论与实践问题，引导学生领会蕴含其中的马克思主义立场观点方法，明晰其在马克思主义发展历程、中华民族复兴进程及人类文明进步史上的特殊地位，感悟其彰显的坚定理想信念、真挚人民情怀等，树立正确的世界观、人生观、价值观。 教学要求：学生应熟练掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论知识，在日常生活与学习中践行社会主义核心价值观。培养学生批判性思维与自主学习能力，提升政治敏锐性与鉴别力，强化社会责任感与使命感，培育爱党爱国、敬业奉献的职业素养和持续学习党的创新理论知识的意识，在思想上、行动上始终与党中央保持高度一致，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。	18
10	历史	教学目标：本课程旨在培养学生的历史文化素养与历史思维能力，通过历史知识学习和史料探究活动，提升学生历史事件分析、历史发展规律认知和历史价值判断水平，增强民族自豪感与文化认同感，促进学生形成正确的历史观、民族观和国家观，为其职业发展和个人成长提供深厚的历史文化底蕴。 教学内容：依据《中等职业学校历史课程标准》开设，通过中国通史与世界通史知识讲解、历史文献研读、历史事件角色扮演、历史专题调研等教学活动，使学生掌握中外历史发展脉络、重大历史事件和重要历史人物，理解历史与现实的联系，引导学生感悟中华优秀传统文化与世界文明成果，培养历史探究能力和批判性思维，为职业发展奠定文化基础。 教学要求：学生应具备系统的历史基础知识，能够运用历史思维方法分析社会现象和实际问题，完成历史调研报告和历史文化作品创作，积极参与历史文化遗产与社会实践活动。培养学生历史洞察力和文化鉴赏能力，提高历史文化素养与人文情怀，强化职业发展中的文化遗产意识，培育尊重历史、以史为鉴的职业精神和终身学习历史的习惯。	72

11	体育与健康	教学目标：本课程旨在培养学生的体育运动技能与健康生活方式，通过体育技能训练和健康知识学习，提升学生身体素质、运动能力和健康管理水平，增强体育精神与团队协作意识，促进学生形成积极向上的生活态度和良好的运动习惯，为其职业发展和终身健康奠定身体与心理基础。 教学内容：依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，通过田径、球类、体操、武术等运动项目技能教学，体育与健康理论知识讲解，心理健康教育，运动损伤防护与急救技能训练等教学活动，使学生掌握科学的体育锻炼方法和健康生活知识，理解体育精神内涵与健康生活方式的重要性，引导学生树立正确的健康观和运动观，培养自我健康管理能力和体育文化素养，为职业发展提供健康保障。 教学要求：学生应具备基本的体育运动技能和健康知识，能够制定个人体育锻炼计划并坚持实施，掌握常见运动损伤处理和急救方法，参与体育竞赛和课外体育活动。培养学生坚韧不拔的意志品质和团队合作精神，提高自我健康管理能力与体育审美水平，强化职业发展中的身体素质与抗压能力，培育热爱运动、健康生活的职业素养和终身锻炼的意识。	180
12	劳动教育	教学目标：本课程旨在培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，通过劳动实践与理论学习相结合，使学生掌握基本劳动技能，增强劳动意识，培养艰苦奋斗、团结协作精神，提升解决实际问题的能力，为学生职业生涯发展和终身成长筑牢劳动根基。 教学内容：依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等内容。通过校园劳动实践、生产劳动体验、社会公益服务等教学活动，让学生学习劳动知识、掌握劳动工具使用方法，了解职业劳动规范与流程，理解劳动创造价值的理念，传承劳动精神与工匠精神。 教学要求：学生应熟练掌握基础劳动技能，能够独立完成日常生活劳动任务，积极参与各类生产劳动和服务性劳动实践。培养学生的劳动创新意识和问题解决能力，强化职业劳动纪律与责任意识，提高团队协作和吃苦耐劳能力，形成尊重劳动、热爱劳动的职业素养和终身劳动习惯。	54
13	公共艺术	教学目标：本课程旨在培养学生的审美感知与艺术表现能力，通过多元艺术形式的学习与实践，提升学生的艺术鉴赏力、创造力和文化审美素养，激发创新思维与人文情怀，促进学生身心全面发展，为职业岗位中的艺术审美需求和个人生活品质提升奠定基础。 教学内容：依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，涵盖音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术领域，通过经典艺术作品赏析、艺术实践创作、艺术活动体验等教学活动，引导学生了解艺术基础知识、掌握基本艺术技能，感受不同艺术门类的魅力，理解艺术与文化、生活、职业的关联，培养健康向上的审美情趣和文化自信。 教学要求：学生应具备基础的艺术感知与表达能力，能够赏析常见艺术作品，完成简单的艺术创作或表演，积极参与校园艺术活动和文化实践。培养学生的艺术想象力和创新能力，提高文化艺术审美品味，增强职业场景中的艺术表现力与沟通协作能力，培育追求美、创造美的意识和终身艺术学习习惯。	36
14	书法	教学目标：本课程旨在传承和弘扬中华书法艺术，培养学生的书法审美能力与书写技能，通过书法理论学习和书写实践，提升学生的汉字书写水平、文化底蕴和艺术修养，增强文化自信，培养耐心细致、专注严谨的职业品格，为职业发展和个人文化素养提升提供助力。 教学内容：依据书法教育相关要求开设，涵盖书法历史、书法理论、毛笔与硬笔书法技法、书法作品赏析等内容。通过书法临摹、创作实践、书法文化探究等教	36

		学活动，使学生掌握书法基本笔法、结构和章法，了解不同书法字体特点与名家作品风格，体会书法艺术中的文化内涵与审美价值。 教学要求：学生应具备规范书写汉字的能力，能够临摹经典书法作品，独立完成一定水平的书法创作。培养学生的书法审美鉴赏能力和艺术表现力，提高专注力和耐心，强化职业场景中文字书写的规范性与美观性，培育传承和弘扬中华书法文化的责任感与终身学习书法的兴趣。	
15	中华优秀传统文化传统	教学目标：本课程旨在引导学生深入理解和传承中华优秀传统文化，通过经典文化内容学习与实践体验，增强学生的文化认同感、民族自豪感和文化自信，培养正确的价值观和道德观，提升人文素养，为学生的职业发展和个人成长注入文化精神动力。 教学内容：依据中华优秀传统文化教育相关要求开设，涵盖中国古代哲学、文学、历史、艺术、科技、民俗等领域。通过经典文献研读、文化故事讲解、传统技艺体验、文化实践活动等教学形式，使学生了解中华优秀传统文化的丰富内涵、发展脉络和当代价值，感悟传统文化中的智慧与精神内核。 教学要求：学生应熟悉中华优秀传统文化的基本知识，能够理解经典文化作品的内涵，积极参与传统文化实践活动。培养学生对传统文化的思考与创新能力，提高文化传承与表达能力，强化职业发展中的文化素养与道德品质，培育传承和弘扬中华优秀传统文化的使命感和终身学习传统文化的意识。	36
16	就业指导	教学目标：本课程旨在帮助学生了解就业形势与职业发展趋势，掌握求职择业技巧和职业规划方法，提升学生的就业竞争力和职业适应能力，引导学生树立正确的就业观和职业观，实现高质量就业与可持续职业发展。 教学内容：依据职业教育就业指导相关要求开设，包括职业认知、职业生涯规划、求职技能训练、就业政策解读、职场适应与发展等内容。通过职业测评、案例分析、模拟面试、企业参观、职场经验分享等教学活动，使学生明确自身职业兴趣与优势，掌握简历制作、面试技巧、职场沟通等实用技能，了解就业市场需求和行业发展动态。 教学要求：学生应能够制定科学合理的职业生涯规划，熟练运用求职技巧完成就业准备和求职过程。培养学生的职业探索与决策能力，提高职场适应能力和创新创业意识，强化职业责任感和职业道德，树立终身职业发展理念，实现从学校到职场的顺利过渡。	36
17	职业素养	教学目标：本课程旨在培养学生良好的职业素养和职业精神，通过理论学习与实践训练相结合，提升学生的职业道德、职业意识、职业行为习惯和职业核心能力，为学生顺利融入职场、实现职业理想和个人可持续发展奠定坚实基础。 教学内容：依据职业教育职业素养培养相关要求开设，涵盖职业道德规范、职业礼仪、团队协作、沟通能力、时间管理、情绪管理、创新思维等内容。通过案例教学、情景模拟、小组讨论、实践活动等教学形式，引导学生树立正确的职业价值观，掌握职业素养相关知识和技能，理解职业素养在职业发展中的重要性。 教学要求：学生应具备良好的职业道德和职业行为习惯，能够熟练运用职业沟通与协作技巧，有效进行自我管理和问题解决。培养学生的职业责任感、团队合作精神和创新进取意识，提高职业抗压能力和学习能力，强化终身职业素养提升意识，适应不同职业岗位的要求和变化。	36

(二) 专业技能课程

序号	课程	教学目标、教学内容和教学要求	学时
18	教育学基础	教学目标：本课程旨在培养学生的教育教学基础理论与实践能力，通过教育学原理学习与教学案例分析，提升学生对教育规律的认知、教学设计与实施水平，增强教育责任感与创新意识，为学生在休闲体育领域开展教学指导、课程开发等职业活动奠定坚实基础，促进其职业素养与综合教育能力的全面发展。 教学内容：依据中职教育教学相关标准开设，涵盖教育本质与目的、教育与人及社会的发展、教学原则与方法、班级管理、教育评价等内容。通过理论讲授、课堂研讨、教学模拟实践、教育案例分析等教学活动，使学生掌握教育学基础知识与基本原理，了解教育教学的基本流程与方法，引导学生树立正确的教育理念，培养教学组织与管理能力，为职业发展构建教育理论体系。 教学要求：学生应具备扎实的教育学理论基础，能够熟练运用教育学原理分析教育现象与问题，完成教学设计与教学方案撰写，独立开展简单的教学实践活动。培养学生的教育创新思维与教学反思能力，提高教育情境中的问题解决能力，强化职业教育教学中的沟通协作与组织管理能力，培育严谨负责、与时俱进的教育职业素养和终身学习教育理论的意识。	180
19	心理学基础	教学目标：本课程旨在培养学生的心理学基础理论知识与应用能力，通过心理学基本概念、原理和研究方法的学习，提升学生对人类心理现象的认知与分析能力，增强心理调适与沟通能力，培养科学的思维方式与人文关怀精神，为学生在休闲体育专业中开展心理辅导、团队建设及运动心理指导等工作提供理论支撑与实践技能。 教学内容：依据中职心理学教学相关要求开设，包括普通心理学基础、认知心理学、情绪与意志、人格心理学、社会心理学等内容。通过理论讲解、心理实验演示、案例讨论、心理测评实践等教学活动，使学生掌握心理学基础知识，理解常见心理现象与行为规律，学会运用心理学方法进行自我心理调节与他人心理分析，引导学生树立正确的心理健康观念。 教学要求：学生应熟练掌握心理学基础理论知识，能够运用心理学原理分析休闲体育活动中的心理现象与问题，开展简单的心理辅导与沟通工作。培养学生的心理学研究思维与实践应用能力，提高心理问题识别与干预能力，强化职业场景中的心理沟通与团队协作能力，培育关注心理健康、科学助人的职业素养和终身学习心理学知识的意识。	180
20	学前儿童卫生保健学	教学目标：本课程旨在培养学生系统的学前儿童卫生保健知识与实践技能，通过卫生保健理论学习与实操训练，提升学生对学前儿童生长发育规律的认识、疾病预防与护理能力，增强健康管理与安全教育意识，为学生在休闲体育专业中开展学前儿童体育活动设计、健康指导及保育工作提供专业保障，促进学生职业实践能力与综合素养的提升。 教学内容：依据学前儿童卫生保健相关标准开设，涵盖学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、营养卫生、疾病预防与护理、环境卫生、安全教育等内容。通过理论教学、实践操作（如急救演练、健康检查模拟）、案例分析、实地参观等教学活动，使学生掌握学前儿童卫生保健基础知识与技能，学会制定科学的健康管理及体育活动计划，引导学生树立科学的保育观念与健康第一的思想。 教学要求：学生应具备扎实的学前儿童卫生保健知识，能够熟练进行学前儿童	90

		常见疾病预防、护理及突发情况应急处理，科学设计符合学前儿童健康需求的休闲体育活动方案。培养学生的健康管理与实践操作能力，提高在学前教育场景中的安全防护与问题解决能力，强化职业活动中的责任意识与细心耐心品质，培育严谨专业、关爱儿童的职业素养和持续学习卫生保健知识的习惯。	
21	学前儿童发展心理学	教学目标：本课程旨在培养学生对学前儿童心理发展规律的系统认知与应用能力，通过心理学理论学习与儿童行为观察实践，提升学生解读学前儿童心理特点、开展心理引导与教育干预的水平，增强教育敏感性与专业洞察力，为学生在休闲体育专业中设计适龄的儿童体育活动、进行个性化指导提供心理理论依据与实践策略。 教学内容：依据学前儿童发展心理学教学标准开设，包括学前儿童认知、情感、社会性、语言等方面的发展规律与特点，以及不同年龄阶段儿童的心理发展任务与教育策略。通过理论讲授、儿童行为观察记录、心理发展案例研讨、教育情境模拟等教学活动，使学生掌握学前儿童心理发展基础知识，学会运用心理学原理分析儿童行为背后的心理原因，引导学生树立科学的儿童观与教育观。 教学要求：学生应熟练掌握学前儿童发展心理学理论知识，能够通过观察与分析准确把握学前儿童心理发展特点，依据心理发展规律设计科学有效的休闲体育教育活动方案，开展针对性的心理引导与行为干预。培养学生的心理学观察与分析能力，提高教育教学中的因材施教能力，强化职业活动中的耐心与同理心，培育科学育人、持续关注儿童心理发展的职业素养和终身学习心理学知识的意识。	90
22	休闲体育概论	教学目标：本课程旨在培养学生系统的休闲体育基础理论知识与行业认知能力，通过对休闲体育基本概念、发展趋势、产业模式及社会功能的学习，提升学生对休闲体育行业的宏观认知与职业规划能力，增强行业认同感与创新意识，为学生在休闲体育领域从事活动策划、运营管理、项目推广等职业发展奠定理论基础，促进学生职业素养与综合能力的全面提升。 教学内容：依据休闲体育行业标准与职业教育需求开设，涵盖休闲体育的概念与分类、发展历程与趋势、产业结构与运营模式、休闲体育与健康生活方式、休闲体育项目策划与管理等内容。通过理论讲授、行业案例分析、专题研讨、企业实地参观等教学活动，使学生掌握休闲体育核心理论知识，了解行业发展动态与职业岗位需求，引导学生树立正确的职业发展规划，培养行业分析与项目策划能力。 教学要求：学生应熟练掌握休闲体育基础理论知识，能够运用专业理论分析休闲体育行业现象与问题，独立完成简单的休闲体育活动策划方案，清晰阐述休闲体育产业运营模式。培养学生的行业洞察力与创新思维能力，提高职业规划与实践应用能力，强化职业活动中的团队协作与沟通能力，培育适应行业发展、勇于探索的职业素养和终身学习休闲体育知识的意识。	36
23	运动人体科学概论	教学目标：本课程旨在培养学生系统的运动人体科学基础理论知识与实践应用能力，通过对人体运动系统、生理机能、能量代谢等原理的学习，提升学生对运动与人体关系的科学认知，增强运动健康指导与科学训练分析能力，为学生在休闲体育专业中从事运动指导、健康管理、运动康复等工作提供理论支撑与实践技能，促进学生职业科学素养与综合能力的发展。 教学内容：依据运动人体科学教学标准与休闲体育行业需求开设，涵盖运动解剖学基础、运动生理学原理、运动生物力学基础、运动营养学知识、运动损伤预防与康复等内容。通过理论教学、实验演示、案例分析、模拟实践等教学活动，使学生掌握运动人体科学核心知识，理解人体运动规律与科学训练原理，引导学生树立科学运动与健康管理的理念。 教学要求：学生应具备扎实的运动人体科学理论基础，能够运用专业知识分析	36

		运动行为对人体的影响，制定科学的运动营养方案，识别常见运动损伤并提出预防与康复建议。培养学生的科学思维与实践操作能力，提高运动健康指导与问题解决能力，强化职业活动中的严谨态度与专业服务意识，培育崇尚科学、关注健康的职业素养和持续学习运动人体科学知识的习惯。	
24	体育活动安全防护与急救	教学目标:本课程旨在培养学生专业的体育活动安全防护知识与急救实践技能，通过安全防护理论学习与急救实操训练，提升学生对体育活动风险的识别、评估与防范能力，增强紧急情况应急处理与救援水平，为学生在休闲体育行业从事活动组织、运动指导等工作提供安全保障与专业技能，促进学生职业安全意识与应急处置能力的全面提升。 教学内容:依据体育安全防护与急救相关标准及休闲体育行业需求开设，涵盖体育活动安全风险评估、运动场地与器材安全管理、常见运动损伤预防与处理、心肺复苏(CPR)、创伤救护、中暑与休克急救等内容。通过理论讲授、急救技能示范、模拟演练、案例分析等教学活动，使学生掌握安全防护与急救核心知识和技能，学会制定体育活动安全应急预案，引导学生树立“安全第一”的职业理念。 教学要求:学生应熟练掌握体育活动安全防护理论与急救操作技能，能够独立完成体育活动安全风险评估与应急预案制定，在模拟或实际场景中准确、规范地实施心肺复苏、创伤包扎等急救措施。培养学生的风险防范意识与应急反应能力，提高在体育活动场景中的问题解决与危机处理能力，强化职业活动中的责任意识与冷静应对能力，培育重视安全、守护生命的职业素养和持续学习安全急救知识的习惯。	36
25	休闲体育活动组织与管理	教学目标:本课程旨在培养学生专业的休闲体育活动组织策划与管理实践能力，通过活动策划理论、组织流程、运营管理知识的学习，提升学生对休闲体育活动的创意策划、统筹协调及风险管控能力，增强活动执行效率与服务质量意识，为学生在休闲体育行业从事赛事策划、活动运营、项目管理等职业岗位奠定坚实基础，促进学生职业组织管理能力与综合竞争力的全面提升。 教学内容:依据休闲体育行业活动组织与管理标准及职业教育需求开设，以项目管理、市场营销理论为依据，涵盖休闲体育活动策划方案撰写、活动流程设计与优化、资源整合与团队协作、活动宣传推广策略、活动预算编制与成本控制、活动现场管理与应急处理等内容。通过理论讲授、案例分析、模拟策划、项目实战等教学活动，使学生掌握休闲体育活动组织与管理的核心知识和技能，学会制定完整可行的活动方案，引导学生树立科学管理、高效执行的职业理念。 教学要求:学生应熟练掌握休闲体育活动组织与管理的理论知识和实践技能，能够独立完成活动需求分析、策划方案设计、预算编制及现场执行工作，有效应对活动中的突发状况。培养学生的创新策划思维与资源整合能力，提高在活动组织场景中的沟通协调与问题解决能力，强化职业活动中的责任意识与服务精神，培育严谨细致、追求卓越的职业素养和持续学习活动策划管理知识的习惯。	36
26	休闲运动专项训练指导	教学目标:本课程旨在培养学生专业的休闲运动专项训练理论知识与实践指导能力，通过休闲运动专项技术原理、训练方法、战术体系的学习与实操训练，提升学生对休闲运动训练需求的分析、训练计划制定及教学指导水平，增强休闲运动专项运动素养与创新训练能力，为学生在休闲体育行业从事篮球教练、培训指导、赛事组织等职业岗位奠定坚实基础，促进学生职业技能与专项竞争力的全面提升。 教学内容:依据休闲运动专项训练标准与休闲体育行业需求开设，涵盖休闲运动各专项的基本技术教学方法、战术体系分析、体能训练与康复、赛事组织与裁判法、青训特点等内容。通过理论教学、动作示范、分组训练实践、战术案例分析、模拟教学指导等教学活动，使学生掌握各专项训练的核心知识与技能，学会针对不	360

	导	同水平学员设计个性化训练方案，引导学生树立科学训练、因材施教的理念。 教学要求：学生应具备扎实的休闲运动专项训练理论知识与实践操作技能，能够独立完成训练需求分析、制定专业训练计划并进行有效的教学指导，组织开展休闲运动赛事与裁判工作。培养学生的专项运动思维与创新训练能力，提高在训练场景中的问题解决与教学应变能力，强化职业活动中的责任心与团队协作意识，培育精益求精、不断进取的职业素养和持续学习训练知识的习惯。	
27	体能训练指导	教学目标：本课程旨在培养学生专业的体能训练理论知识与实践指导能力，通过体能训练原理学习与实操训练，提升学生对不同人群体能训练需求的分析、训练计划制定及训练指导水平，增强运动科学素养与创新训练能力，为学生在休闲体育行业从事体能训练指导、健身教练等职业岗位奠定坚实基础，促进学生职业技能与综合竞争力的全面提升。 教学内容：依据体能训练相关标准与行业需求开设，以运动生理学、运动解剖学、运动生物力学为理论依据，涵盖运动损伤筛查与体能测试方法、体能训练原则与训练方法、体能训练计划制定等内容。通过理论教学、动作示范、分组训练实践、训练案例分析、模拟教学指导等教学活动，使学生掌握体能训练基础知识与核心技能，学会针对不同目标人群设计个性化体能训练方案，引导学生树立科学训练、安全训练的理念。 教学要求：学生应具备扎实的体能训练理论知识与熟练的实践操作技能，能够独立完成体能训练需求分析、制定专业训练计划并进行有效的训练指导。培养学生的运动科学思维与创新训练能力，提高在体能训练场景中的问题解决与应急处理能力，强化职业活动中的责任心与专业服务意识，培育精益求精、不断进取的职业素养和持续学习体能训练知识的习惯。	270
28	器械健身训练与指导	教学目标：本课程旨在培养学生专业的器械健身训练理论知识与实践指导能力，通过器械健身运动原理、训练方法、安全规范的学习与实操训练，提升学生对不同人群健身需求的分析、训练计划制定及教学指导水平，增强健身指导专业素养与创新训练能力，为学生在休闲体育行业从事健身教练、器械指导、健身课程开发等职业岗位奠定坚实基础，促进学生职业技能与综合竞争力的全面提升。 教学内容：依据健身行业训练标准与职业教育需求开设，涵盖常见健身器械的使用方法、器械训练计划制定原则、健身器械安全操作规范等内容。通过理论教学、器械操作示范、分组训练实践、训练案例分析、模拟教学指导等教学活动，使学生掌握器械健身训练核心知识与技能，学会针对不同健身目标人群设计个性化器械训练方案，引导学生树立科学健身、安全训练的理念。 教学要求：学生应具备扎实的器械健身训练理论知识与熟练的实践操作技能，能够独立完成健身需求分析、制定专业器械训练计划并进行有效的教学指导，处理健身器械使用过程中的常见问题。培养学生的健身专业思维与创新训练能力，提高在健身指导场景中的问题解决与教学应变能力，强化职业活动中的责任心与专业服务意识，培育精益求精、追求专业的健身职业素养和持续学习器械健身训练知识的习惯。	180
29	体育俱乐部客	教学目标：本课程旨在培养学生专业的体育俱乐部客户服务与市场营销知识及实践能力，通过客户服务流程优化、营销策略制定、品牌推广等内容的学习，提升学生对体育俱乐部客户需求的把握、服务质量提升及市场拓展能力，增强营销策划与客户关系管理水平，为学生在休闲体育行业从事体育俱乐部运营管理、客户服务、市场营销等工作提供专业技能支持，促进学生职业营销与服务能力的全面提升。 教学内容：依据体育俱乐部运营管理标准与行业需求开设，以市场营销学、客	54

	户服务与营销	户关系管理、服务质量管理理论为依据,涵盖体育俱乐部客户服务规范与流程、会员招募与维护策略、体育赛事活动策划与营销、俱乐部品牌推广与宣传、客户投诉处理与服务改进、市场调研与分析等内容。通过理论讲授、案例研讨、模拟运营、项目实践等教学活动,使学生掌握体育俱乐部客户服务与营销核心知识和技能,学会制定有效的营销方案与客户服务策略,引导学生树立创新营销、优质服务的职业理念。 教学要求:学生应熟练掌握体育俱乐部客户服务与营销理论知识和实践技能,能够独立完成市场调研与分析报告,制定科学可行的营销策划方案,优化客户服务流程并妥善处理客户投诉问题。培养学生的市场敏锐度与营销创新思维,提高在体育俱乐部运营场景中的沟通协调与团队协作能力,强化服务意识与责任担当,培育开拓进取、追求卓越的职业素养和持续学习俱乐部运营管理知识的意识。	
30	休闲运动私教实务	教学目标:本课程旨在培养学生专业的私人健身教练实务知识与实践指导能力,通过私教职业规范、个性化训练方案设计、客户沟通技巧等内容学习,提升学生对客户健身需求的精准分析、科学训练指导及客户关系维护能力,增强职业服务意识与专业竞争力,为学生在休闲体育行业从事私人健身教练、健康管理顾问等职业岗位奠定坚实基础,促进学生职业实践能力与综合素养的全面发展。 教学内容:依据私人健身教练职业标准与行业需求开设,以运动生理学、运动营养学、客户关系管理理论为依据,涵盖私教职业道德与职业规范、客户体适能评估方法、个性化健身计划制定、运动损伤预防与纠正性训练、私教课程销售与沟通技巧、客户健身效果跟踪与反馈等内容。通过理论讲授、案例分析、模拟教学、实战演练等教学活动,使学生掌握私教工作核心知识和技能,学会运用专业方法为客户提供优质健身服务,引导学生树立科学健身、客户至上的职业理念。 教学要求:学生应熟练掌握私教实务理论知识和实践操作技能,能够独立完成客户体适能评估报告,制定科学合理的个性化健身计划并进行专业教学指导,有效处理客户咨询、投诉及关系维护等问题。培养学生的客户需求分析能力与教学创新能力,提高在私教工作场景中的沟通协调与问题解决能力,强化职业活动中的责任心与服务意识,培育精益求精、追求卓越的职业素养和持续学习私教专业知识的习惯。	54
31	瑜伽运动	教学目标:本课程旨在培养学生专业的瑜伽运动的理论知识与实践指导能力,通过瑜伽哲学、体式原理、呼吸法、冥想技巧的学习与实践训练,提升学生对瑜伽身心调和理念的理解、瑜伽课程设计能力及教学指导水平,增强身心调节能力与健康养生意识,为学生在休闲体育行业从事瑜伽教练、健康指导、身心疗愈等职业岗位奠定基础,促进学生职业技能与身心健康的全面发展。 教学内容:依据瑜伽行业教学标准与职业教育需求开设,涵盖瑜伽历史与哲学、基础瑜伽体式(站立、坐立、俯卧等)教学方法、瑜伽呼吸控制法(pranayama)、瑜伽冥想与放松技巧、瑜伽课程编排原则、特殊人群瑜伽练习方案设计等内容。通过理论教学、体式示范、分组练习、冥想实践、课程模拟教学等教学活动,使学生掌握瑜伽训练核心知识与技能,学会针对不同需求人群设计个性化瑜伽课程,引导学生树立科学健康的瑜伽练习理念。 教学要求:学生应具备扎实的瑜伽运动的理论知识与熟练的实践操作技能,能够独立完成瑜伽课程需求分析、制定专业瑜伽课程计划并进行有效的教学指导,处理瑜伽练习过程中的常见问题。培养学生的身心调和能力与教学创新能力,提高在瑜伽教学场景中的沟通引导与问题解决能力,强化职业活动中的耐心与专业服务意识,培育崇尚自然、追求身心和谐的职业素养和持续学习瑜伽知识的习惯。	54

32	网 球 运 动	教学目标：本课程旨在提升学生的网球运动技能与竞技水平，通过网球基本技术、战术策略、实战比赛的学习与训练，增强学生的网球专项运动能力、比赛应对能力及运动创新思维，为学生在休闲体育行业参与网球赛事组织、业余网球运动推广、网球爱好者培训等工作提供实践能力支持，促进学生网球运动素养与综合竞争力的提升。 教学内容：依据网球运动教学标准与行业需求开设，涵盖网球基本技术强化训练（发球、正反手击球、截击等）、网球战术组合运用、网球比赛规则与竞赛策略、网球体能与心理素质训练、网球赛事组织与裁判实践等内容。通过理论教学、技术强化训练、分组对抗比赛、赛事模拟实践、案例分析等教学活动，使学生熟练掌握网球运动核心技能，学会运用战术策略参与比赛，引导学生树立积极进取的网球运动精神。 教学要求：学生应熟练掌握网球运动基本技术与战术知识，能够独立参与网球比赛并运用合理策略取得良好成绩，协助组织网球赛事活动与担任基础裁判工作。培养学生的网球竞技思维与团队协作能力，提高在网球运动场景中的应变能力与问题解决能力，强化职业活动中的拼搏精神与责任意识，培育热爱网球运动、乐于推广网球文化的职业素养和持续提升网球运动水平的意识。	54
33	匹 克 球 运 动	教学目标：本课程旨在提升学生的匹克球运动技能与竞技水平，通过匹克球基本技术、战术策略、实战比赛的学习与训练，增强学生的匹克球专项运动能力、比赛应对能力及运动创新思维，为学生在休闲体育行业参与匹克球赛事组织、业余匹克球运动推广、匹克球爱好者培训等工作提供实践能力支持，促进学生匹克球运动素养与综合竞争力的提升。 教学内容：依据匹克球运动教学标准与行业需求开设，涵盖匹克球基本技术强化训练（发球、正反手击球、网前截击等）、匹克球战术组合运用（进攻战术、防守战术、混合战术等）、匹克球比赛规则与竞赛策略、匹克球体能与心理素质训练、匹克球赛事组织与裁判实践等内容。通过理论教学、技术强化训练、分组对抗比赛、赛事模拟实践、案例分析等教学活动，使学生熟练掌握匹克球运动核心技能，学会运用战术策略参与比赛，引导学生树立积极进取的匹克球运动精神。 教学要求：学生应熟练掌握匹克球运动基本技术与战术知识，能够独立参与匹克球比赛并运用合理策略取得良好成绩，协助组织匹克球赛事活动与担任基础裁判工作。培养学生的匹克球竞技思维与团队协作能力，提高在匹克球运动场景中的应变能力与问题解决能力，强化职业活动中的拼搏精神与责任意识，培育热爱匹克球运动、乐于推广匹克球文化的职业素养和持续提升匹克球运动水平的意识。	54
34	定 向 越 野 运 动	教学目标：本课程旨在培养学生的定向越野运动技能、野外生存能力与团队协作精神，通过地图识别、路线规划、野外导航技术的学习与实践训练，提升学生对定向越野运动规则的理解、比赛策略制定能力及活动组织水平，增强体能素质、空间思维能力与问题解决能力，为学生在休闲体育行业从事定向越野赛事组织、户外拓展培训、运动指导等工作提供专业能力支持，促进学生综合运动素养与职业竞争力的全面提升。 教学内容：依据定向越野运动教学标准与行业需求开设，涵盖定向越野地图判读与比例尺应用、指北针使用与导航技术、路线选择策略与体能分配、定向越野竞赛规则与赛事组织、野外安全防护与应急处理等内容。通过理论教学、地图识别训练、野外实地演练、分组竞赛实践、案例分析等教学活动，使学生掌握定向越野运动核心知识与技能，学会制定科学的定向越野比赛方案，引导学生树立安全、智慧、协作的运动理念。	54

		教学要求：学生应熟练掌握定向越野运动理论知识与实践技能，能够独立完成地图判读、路线规划并参与定向越野比赛，组织开展定向越野赛事活动与担任基础裁判工作。培养学生的空间思维能力与团队协作意识，提高在野外环境中的问题解决与应变能力，强化职业活动中的责任心与探索精神，培育热爱户外运动、积极推广定向越野文化的职业素养和持续学习定向越野知识的习惯。	
--	--	---	--

（三）实践性教学

序号	实习名称	实习内容和要求	备注
1	校内综合实训	依托校内实训基地开展综合实训，培养学生职业道德和职业素养，促进学生全面发展和就业，提高教育质量。	8 周
2	岗位实习	由学校安排学生到相关合作企业跟岗实习或由学生自行选择实习企业，完成岗位实习任务，深入了解行业现状，为毕业后的就业打好基础。	12 周

七、教学进程总体安排

（一）学期教学时间分配

每学年为 40 周，其中教学时间 36 周（不含复习考试），累计假期 12 周，集中上课和实习实训按每周 34 学时安排，3 年总学时数为 3740。其中，公共课学时 1242，占总学时的 33.21%，专业（技能）课（含实习实训）学时 2498，占总学时的 66.79%；理论教学学时 1854，约占总学时的 49.57%，实践教学学时 1886，约占总学时的 50.43%；选修课（含公共选修课和专业选修课）432 节，占总学时的 11.55%。

教学活动周数时间分配表

学期	集中上课	入学教育 军训	专业认知 实习	企业生产 实践	毕业教育 实训实习	学期 周数
第一学期	18	1	1			20
第二学期	18		2			20
第三学期	18			2		20
第四学期	18			2		20
第五学期	18			2		20
第六学期					20	20
总计	90	1	3	6	20	120

(二) 教学活动进程安排表

课程类型	序号	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时合计	学时分配		学期					
							理论	实践	一	二	三	四	五	六
公共基础课程	1	中国特色社会主义	必修	笔试	2	36	36	0	2					
	2	心理健康与职业生涯	必修	笔试	2	36	36	0		2				
	3	哲学与人生	必修	笔试	2	36	36	0			2			
	4	职业道德与法治	必修	笔试	2	36	36	0				2		
	5	语文	必修	笔试	11	198	198	0	2	3	3	3		
	6	数学	必修	笔试	8	144	144	0	2	2	2	2		
	7	英语	必修	笔试	8	144	144	0	2	2	2	2		
	8	历史	必修	笔试	4	72	72	0	2	2				
	9	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	笔试	1	18	18	0				1		
	10	信息技术	必修	实操	6	108	0	108	4	2				
	11	体育与健康	必修	实操	10	180	0	180	2	2	2	2	2	
	12	劳动教育	必修	实操	3	54	18	36			1	1	1	
	13	公共艺术	必修	实操	2	36	18	18			1	1		
	14	书法	必修	实操	2	72	18	18			1	1		
	公共必修课小计				63	1134	774	360	16	15	14	15	3	
	15	中华优秀传统文化	限选	笔试	2	36	36	0					2	
	16	就业指导	限选	笔试	2	36	36	0					2	
	17	职业素养	限选	笔试	2	36	36	0					2	
	公共选修课小计				6	108	108	0	0	0	0	0	6	
	公共基础课程合计				69	1242	882	360	16	15	14	15	9	
专业技能课程	17	教育学基础	必修	笔试	10	180	180	0	2	2	3	3		
	18	心理学基础	必修	笔试	10	180	180	0	2	2	3	3		
	19	学前儿童卫生保健学	必修	笔试	5	90	90	0			2	3		
	20	学前儿童发展心理学	必修	笔试	5	90	90	0			2	3		
	专业基础课小计				30	540	540	0	4	4	10	12	0	
	21	休闲体育概论	必修	笔试	2	36	36	0	2					
	22	运动人体科学概论	必修	笔试	2	36	36	0	2					
	23	体育活动安全防护与急救	必修	笔试	2	36	36	0		2				
	24	休闲体育活动组织与管理	必修	笔试	2	36	36	0		2				
	25	休闲运动专项训练指导	必修	实操	20	360	72	288	6	6	4	4		
	26	体能训练指导	必修	实操	15	180	72	198	4	5	6			
	27	器械健身训练指导	必修	实操	10	180	36	144				3	7	
	专业核心课小计				53	954	324	630	14	15	10	7	7	
	29	休闲体育客户服务与营销	选修	笔试	3	54	54	0					3	
	30	研学旅行策划与管理	选修	笔试	3	54	54	0					3	
	31	瑜伽运动	选修	实操	3	54	0	54					3	
	32	网球运动	选修	实操	3	54	0	54					3	
	33	匹克球运动	选修	实操	3	54	0	54					3	
	34	定向越野运动	选修	实操	3	54	0	54					3	
	专业选修课小计				18	324	108	216	0	0	0	0	18	

	专业技能课程合计	101	1818	972	846	18	19	20	19	25	
实习 实训	校内综合实训（8周）	12	272	0	272						34
	岗位实习（12周）	18	408	0	408						34
总计		200	3740	1854	1886	34	34	34	34	34	34
统 计	课型	课时				占总学时比例					
	公共基础课程	1242				33.21%					
	专业技能课程(含岗位实习)	2498				66.79%					
	选修课(含公共选修课和专业选修课)	432				11.55%					
	理 论	1854				49.57%					
	实 践	1886				50.43%					

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

序号	姓名	职称	双师型	专业、学历	任教学科
1	方秀娟	高级讲师	高级	体育教育专业 硕士研究生学历	教育学基础 休闲体育概论 体育活动安全防护与急救 休闲运动私教实务
2	徐丽碧	高级讲师	高级	体育教育专业 本科学历	心理学基础 运动人体科学概论 休闲体育活动组织与管理 体育俱乐部客户服务与营销
3	黄荔坚	讲师	高级	体育教育专业 本科学历	体能训练指导 健身器械训练指导 田径运动 网球运动 匹克球运动
4	陈雪琴	讲师	初级	运动训练专业 本科学历	篮球运动 排球运动 定向越野运动
5	林楠	讲师	初级	舞蹈专业 本科学历	形体训练 瑜伽运动
6	林德俊	讲师	未定级	体育教育专业 本科学历	篮球运动 田径运动
7	陈记山	讲师	未定级	体育教育专业 本科学历	篮球运动 田径运动
8	余林珑	讲师	未定级	幼儿教育专业 本科学历	学前儿童卫生保健 学前儿童发展心理学

1、队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定,形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例约为 10:1,专任教师中具有高级专业技术职务 2 人,占专业课教师数的 25%。“双师型”教师 5 人,占专业课教师数的 62.5%。

2、专业带头人(方秀娟)

方秀娟老师具有本专业副高及以上职称和较强的实践能力,能够较好地把握国内外体育行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强,在本专业改革发展中起引领作用。

3、专任教师

每位专任教师都具有教师资格证书;体育教育等相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;每位专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

1. 校内实训

多媒体教室、300 米田径场、篮球场、排球场、小球训练室、形体训练室、多功能器械训练室,能满足教学需要。

2. 校外实训基地

有长期合作的校外实训基地，厦门九六健身管理有限公司、福州康体健身管理有限公司、莆田六度体育发展有限公司是长期与我校合作的校外实习、实训基地，能为学生提供专业的实训及实习指导。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

学校配备有全校共用的图书馆，藏书丰富全校藏书共 2 万多册。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。其中与本专业相关的图书文献共计 800 余册，主要包括：行业政策法规、相关休闲体育技术标准、体能训练相关技术与标准、教学与训练方法及操作规范、相关实训操作规范、国际相关领域和行业最新技术、动态等。及时配置与新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、休闲运动项目有关的专业教学资源库共计 30 多 G，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学，且后期会继续动态更新。

（四）教学方法

根据职业岗位的能力要求，强化各工作岗位的能力培养要素。突出“做中学，做中教”的教学模式，灵活运用项目教学、任务教学、角色扮演、情景教学、案例教学等多种教学方法，调动学生的学习积极性。

（1）不断改革教学方法，课堂教学采用项目教学、案例教学、场景教学、模拟

教学等方法。

(2) 不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

(3) 引进企业真实运营项目，采用“双导师”制，企业导师与学校专业教师之间“互帮、互助、互学”，将企业生产经营服务流程融入课堂教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

(五) 学习评价

(1) 试行学分管理：取得学分的渠道：通过教学过程激励取得学分（教学过程包括学生课堂笔记、平时作业、课堂表现、测试情况）；通过正常教学外的活动取得替代学分（教学外的活动包括学生在互联网上查找有关的资料、学习性文件，到企业顶岗实习等）；通过教学外活动取得奖励学分（根据学生课外活动中将收集到的相关资料整理情况、汇报情况、资料价值给予奖励学分）。

(2) 过程管理：①课堂笔记：每堂课上检查学生笔记的记录情况并登记，酌情给予一定的鼓励学分。②平时作业：批阅学生平时作业每次完成情况并登记，酌情给予一定的奖励学分。③课堂表现：对学生每次在课堂上的表现，积极思考、主动回答问题情况及时表彰并登记，酌情给予一定的学分。④测试：对学生学业完成的情况进行阶段测试、期中测试、期末测试情况进行登记，酌情给予一定的学分。

(3) 多元参与：充分借鉴用人单位和社会对学生的评价标准、方法，使校内的评价制度与企业和社会的评价标准、方法对接，将考核与国家职业资格证书结合起来，建立教师、用人单位和学生共同参与的学生综合能力评价机制。

(六) 质量管理

学校秉承“产教融合。优势互补，资源共享，互惠互利，提高教育教学质量，实现学校、企业、学生三方共赢”的校企合作原则。认真贯彻“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作理念，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，由专业建设指导委员会参与人才培养的全

过程，成立由教学主管校长为组长，教务处、教研室、实训就业处、专业部、专业组等多部门成员组成的教学质量督导检查组，形成教学常规检查、量化考核评比机制，制定系列教学管理文件和教学管理制度。

（1）学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与校外合作企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。专业教师管理严格执行上级部门和学校制定的管理制度，从师德及工作态度、教学计划执行、教学能力、学生评教、考核评价等方面激励促进、监督管理教师的教学工作。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

本专业积极推进学历证和职业资格证书“双证书”制度，制定《学生岗位实习管理制度》《专业实训室管理规定》等，加强实习监管，为本专业实习实训的教学质量和工学结合人才培养模式的实行提供有力的保障。

九、毕业要求

根据《中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条规定，学生完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准

予毕业：

(1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格；

(2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，修满规定的学分；

(3) 实习考核合格。

(4) 通过福建省中等职业学校学生学业水平考试各学科的考试，考试科目为德育、语文、数学、英语，专业基础卷。各个科目均为 D 等级以上（含 D 等级）。合格性考试不合格的，必须参加学校组织补考且补考通过。

(5) 职业技能考试，学生可参加三种类型考核：职业技能证书类、技能竞赛类、其它（学校职业技能测试合格）。学生毕业最低要求取得学校职业技能测试成绩合格证明，职业技能考试成绩赋分 120 分。

3、其它

(1) 学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。具有学籍、思想品德（操行评定）合格的学生。

(2) 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十、附录

（一）校内实训中心

序号	场馆名称	数量	面积	实训项目
1	300m 田径场	1	9870m ²	田径、定向运动
2	篮球场	4	2430m ²	篮球运动
3	排球场	3	1080m ²	排球运动
4	小球训练室	2	126m ²	小球类运动
5	形体训练室	2	126m ²	形体、瑜伽运动
6	多功能器械训练室	2	126m ²	体能训练、器械健身训练

（二）校企业合作与实训基地

序号	实训基地名称	合作企业名称	实训内容
1	体能训练指导	厦门九六健身管理有限公司	体能训练指导实训
2	器械健身指导	福州康体健身管理有限公司	器械健身指导实训
3	网球、匹克球训练指导	莆田六度体育发展有限公司	网球、匹克球运动实训